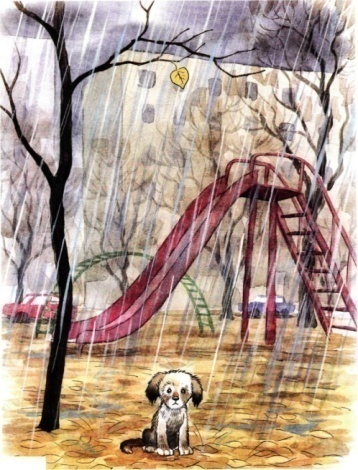
**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ РАССКАЗЫВАНИЮ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН»

В консультации речь пойдёт о практической работе по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Данный материал предназначен для учителей – логопедов и воспитателей ДОУ, а также родителей дошкольников.

«КАК ЩЕНОК НАШЁЛ ДРУЗЕЙ»



***1. Беседа по содержанию каждой картины.***

На магнитную доску по очереди выставляются сюжетные картины. Детям предлагается внимательно рассмотреть каждую картину и ответить на воп­росы.

- ***Картина № 1****:* Какое время года изображено на этой картине? Почему вы так думаете? Кто изображен на картине? Что делает щенок? Как он выглядит? Какое у щенка настроение? Почему вы так думаете? Как вы думаете, щенок находится в городе или в деревне? Почему вы так решили? Почему щенок та­кой печальный? Почему щенок никуда не уходит?

* ***Картина № 2:***Кого вы видите на этой картине? Как одеты девочки? Что у них в руках? Почему девочки остановились возле щенка? Как выглядит ще­нок? Почему он опустил голову? Какой идет дождик? Что почувствовали де­вочки к щенку? А как чувствовал себя щенок?
* ***Картина № 3****:* Кого вы видите на этой картине? Где находятся девочки и ще­нок? Как одеты девочки? А как выглядит щенок? Что он делает? Как смотрят девочки на щенка? Что изображено на картине, висящей на стене?
* ***Картина № 4****:* Что делают девочки на этой картине? А что делает щенок? Почему он уснул? О чем могут разговаривать девочки? Почему они решили забрать щенка домой? Как девочки смотрят на щенка?

***2. Игра на внимание «Запомни и назови».***

-Внимательно посмотрите на картины и за­помните как можно больше предметов, изображенных на них. Затем картины переворачиваются. Дети припоминают и называют предметы, относящиеся к первой, второй, третьей и четвертой картинам. Игра проводится в виде соревно­вания.

***3. Упражнение в договаривании предложений с опорой на картины.***

Придумайте подходящий конец к каждому предложению. Определите, к ка­кой из четырех картин оно относится.

* *Наступила поздняя...*
* *Девочки сидели...*
* *Уже почти все листья* ...
* *Щенок сладко спал, а девочки...*
* *Во дворе гулял...*
* *Щенок не знал, куда ему идти и сидел ... - Щенок поел и сразу...*
* *Подружки решили забрать ...*
* *Дома девочки...*
* *Две девочки увидели...*
* *Теперь у подружек появился настоящий ...*

***4. Игра «Путанииа».***

Установление причинно-следственных связей, смысловых ассоциаций и пос­ледовательности событий в рассказе по серии сюжетных картин. (Картины перепутать).

- Вспомните, что было в начале этого рассказа, что в середине, что в конце и расставьте картины по порядку.

***5. Придумывание названия рассказу или подбор из предложенных логопедом вариантов.***

Предлагается и несколько абсурдных названий для исключения их детьми по несоответствию содержанию серии сюжетных картин:

***Осенью во дворе. Как девочки нашли друга. Девочки и щенок. Как щенок нашел друзей. Щенок на горке. Как щенок спал. Щенок и корова.* и т.п.**

***6. Составление предложений по опорным словам***

Осень, наступить. - Наступила поздняя осень. Деревья, листья, облететь. - ...

Маленький, щенок, двор, гулять. - ...

Щенок, мерзнуть, скулить. - ...

Увидеть, девочки, щенок. - ...

Подружки, забрать, щенок, дом. - ...

Дом, девочки, кормить, малыш. - ...

Щенок, согреться, коврик, уснуть. - ....

Щенок, спать, девочки, смотреть. - ...

Девочки, Дружок, назвать, щенок. - …

***7. Игра «Исправь ошибку».***

Преобразование предложенных фраз. Предлагается исправить ошибки:

*Наступила поздняя весна. С листьев облетели деревья.*

*Большая собака гуляла во дворе. Щенок согрелся и обсох под дождем.*

*Мальчики увидели щенка. Щенок решил забрать девочек домой.*

*Дома малыш накормил девочек. Коврик лег на щенка и уснул.*

*Щенок назвал девочек Дружком.*

*Щенок сидел на диване и смотрел на девочек.*

***8. Распространение предложений. Игра «Добавь слово» с передачей мячика.***

Детям предлагается запомнить предложение (например: *Маленький щенок.).* Кто-то из детей должен повторить его и составить новое предложение, добавив в исходное любое подходящее слово. Если ребенок справился с задани­ем, он передает мячик следующему ребенку. И т.д.

При затруднениях педагог (родитель) помогает наводящим (подсказывающим) вопросом или вопросительным местоимением.

Например: **Кто?** *(Маленький щенок.)* **Что делал?** *(Маленький щенок гулял.)* **Гулял где?** *(Маленький щенок гулял в парке.)...* Постепенно темп проведения игры увеличивается. **Примерные «цепочки предложений»:**

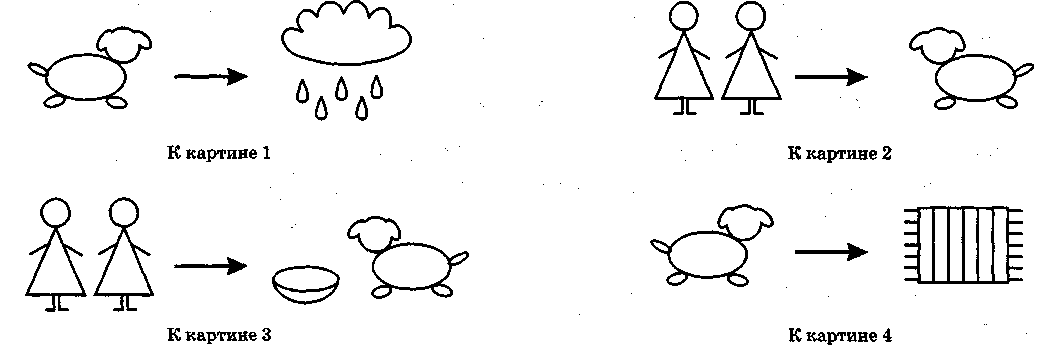
* Маленький щенок. Маленький щенок гулял. Маленький щенок гулял во дво­ре. Маленький щенок гулял во дворе один. Маленький щенок гулял во дворе один осенью...
* Девочки шли. Девочки шли домой. Девочки шли домой через двор. Девочки шли домой через двор вечером. Девочки шли домой через двор дождливым вечером...
* Девочки взяли. Девочки взяли щенка. Девочки взяли щенка домой. Девочки взяли щенка к себе домой. Девочки взяли щенка к себе домой жить...

***9. Обучение детей составлению повествовательного плана.***

Рассматривание каждой картины серии отдельно. Выделение в ней главной мысли. Выбор наиболее подходящего к данной картине предложения и выставление (рисование) на доске соответствующей пик­тограммы (схематичного рисунка).

- ***Картина № 1:***Щенок гуляет. Щенок и кот. Щенок остался во дворе под дож­дем ... Дети и собака. И т.д.

* ***Картина № 2****:* Девочки и дождик. Девочки увидели щенка. ... Щенок под дождем. Зонтик и щенок. Щенок у девочек. И т.д.
* ***Картина № 3:***Девочки смотрят на щенка. Девочки и щенок. Щенок играет. Дети едят. Девочки кормят щенка. И т.д.
* ***Картина № 4:***Щенок ест. Щенок уснул на коврике ... Щенок прыгает. Девоч­ки сидят на диване.



*Делаем вывод:* Мы подобрали главные предложения или названия к каждой картине:

Щенок остался в парке под дождем (1).

Девочки увидели щенка (2).

Девочки кормят щенка (3).

Щенок уснул на коврике (4)

Эти главные предложения вместе **называются *планом рассказа.***

***10. Коллективное составление вариантов предложений  
к каждому пункту плана (части рассказа, картине).***

Упражнение выполняется по подсказке педагога - одному данному слову.

* *Картина № 1:* Наступила... Однажды... Шел... Щенок...
* *Картина № 2:* Вечером... Щенка... Девочки... Они...
* *Картина* «№ *3:* Девочки... Щенок... Он... Дети...
* *Картина № 4:* Щенок... Он... Девочки... У детей...

В процессе составления предложений проводится обсуждение и выбор наибо­лее удачных вариантов.

***11. Введение в предложения однородных членов, синонимов, эпитетов.  
Игра «Скажи иначе» (на подбор синонимов).***

Дети по очереди называют слова, близкие по значению (синонимы) к каждой картине.

* *Картина № 1:* Однажды *пасмурным* (хмурым, ненастным) днем... Щенок был *грустным* (расстроенным, печальным)... Дождь *шел* (капал, лил; лил как из ведра)...
* *Картина № 2:* Девочки *увидели* (заметили, обнаружили, нашли, встретили, повстречали)... Щенок *промок* (промок насквозь, вымок, был весь мокрый)... Девочки щенка *взяли* (подобрали, забрали, приобрели, привели домой)...
* *Картина № 3:* Щенок *кушал* (ел, набросился на еду, подкреплял силы)... Ще­нок *повеселел* (обрадовался, был доволен, был счастлив, был на седьмом небе от счастья)...
* *Картина № 4:* Щенок *уснул* (сладко спал, задремал, видел сны)... За щенком девочки *ухаживали* (заботились, кормили, оберегали его)...

***12. Объединение отработанных предложений в связные фрагменты  
рассказа в соответствии с повествовательным планом***

***и 4-мя картинами серии.***

***13. Рассказывание детьми по цепочке (принимают участие все дети).***

Детям даётся установка на внимание: необходимо следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить.

Успехов всем!