Характеристика профессиональной деятельности участника муниципального конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2023»

Епифановой Светланы Викторовны

педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида

«Ромашка» р.п. Варгаши

**Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Профессиональное образование: ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет, специальность - Дошкольная педагогика и психология, квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Педагогический стаж: 22 года.

Стаж работы по специальности: 3 года.

Квалификационная категория: первая.

Дополнительные образовательные программы:

* «Игра в шахматы как средство развития потенциальных возможностей дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО».
* «Психологическое сопровождение ранней детской одаренности: основные направления в работе с одаренными детьми дошкольного возраста».
* «Организация деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО».
* «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

**Раздел 2.Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, профессиональной деятельности**

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ромашка».

В учреждении функционирует 18 групп:

14 группы – общеобразовательной направленности

4 группы – компенсирующей (речевой) направленности.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы детского сада и контингента воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Педагог – психолог:

- участвует в заседаниях медико-педагогических совещаний для педагогов групп раннего возраста;

- является одним из ключевых фигур психолого-педагогического консилиума;

- разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению детей с отклонениями в развитии;

- координирует работу по взаимодействию специалистов;

- осуществляет своевременное наблюдение за ситуацией «успеха», «неуспеха» при реализации образовательных программ;

- инициирует внесение дополнений и корректив в индивидуальную образовательную программу развития ребенка с опорой на актуальные результаты психолого-педагогической диагностики.

- входит в состав творческой группы «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (Федеральный инновационный проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»).

- участвует в реализации проекта «Игровая пространственная среда ДОО как средство развития творческого потенциала» (в рамках программы Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста).

**2. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог - психолог»**

С учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог» ведущими трудовыми функциями являются:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
* Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
* Психологическая диагностика детей.
* Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса.
* Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания).

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной  и  адаптированной образовательных программ осуществляется через:

- разработку и проведение игр, упражнений по улучшению процесса адаптации детей к условиям детского сада;

- формирование и развитие у детей раннего возраста позитивной установки к детскому саду;

- участие в работе медико-педагогических совещаний, психолого-педагогического консилиума;

- выявление детей «группы риска», разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:

- коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с помощью различных методов психокоррекционной помощи (формирование и развитие навыков и умений дифференцировать свои и чужие эмоции; осознание своего собственного «Я» и так далее);

- использование *психогимнастики*(специальные занятия, этюды, игры, упражнения), направлено на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально – личностной сферы;

- коррекция нарушений развития коммуникативных навыков с помощью игровых сеансов с использованием *песочной терапии* (индивидуальная и подгрупповая работа). В процессе работы ребенок обогащает навыки коммуникации и сотрудничества, находит позицию в малой группе;

- применение *метода релаксации*  помогает снять психическое напряжение, достигнуть полного сосредоточения на себе, своих переживаниях и ощущениях, отключение от неприятных мыслей. Специальные упражнения в стихотворной форме и под музыкальное сопровождение, то есть применение в комплексе с *музыкотерапией* (используется классическая музыка, голоса природы) помогают каждому ребенку овладеть навыками саморегуляции и релаксации;

- развитие и социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Психологическая диагностика воспитанников осуществляется на основании:

-запроса родителей (законных представителей);

- запроса педагогов и специалистов детского сада;

Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса реализуется через:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников вновь поступающих в детский сад (вопросы адаптации, культурно-гигиенические навыки, режим дня);

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностических исследований и по запросу;

- выступления на родительских собраниях и ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей в каждой возрастной группе с целью обеспечения поддержки семейного воспитания;

- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по принятию или возможной коррекции особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (в соответствие с запросом);

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности и повышения уровня психолого-педагогической компетентности в развитии и социализации воспитанников (реакция на нежелательное поведение воспитанников, психологический климат в группе и так далее);

- методическое обеспечение психологической литературой и раздаточным материалом всех участников образовательных отношений;

Психологическая профилактика включает:

- выступления на Педагогических советах по результатам анализа адаптации детей к детскому саду и по запросу;

- разработка и проведение групповой работы с детьми по профилактике социальной дезадаптации,

-подготовка и проведение семинаров с педагогами по актуальным темам и годовым задачам детского сада;

- подготовка психологических рекомендаций для всех участников образовательных отношений с целью повышения психологической компетентности по актуальным темам.

**Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,**

**методик, программ в соответствии с задачами профессиональной**

**деятельности**

**Психологическая диагностика** является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности и параметры, с целью оказания своевременной помощи. При диагностическом обследовании используются стандартизированные методы и методики, представленные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты образовательных отношений | Методы и методики диагностики |
| Воспитанники раннего и младшего возраста | Наблюдение (Т.В. Ананьев);Адаптационные листы;«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелевой;Карты нервно-психического развития детей раннего возраста Л.Г. Голубевой, К.Л. Печора; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В |
| Воспитанники среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста | Наблюдение, беседа;«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;Проективные и рисуночные методики исследования познавательной и эмоционально-личностной сфер: «Несуществующее животное» (Друкаревич М.), «Кактус» (Панфилова М.А.), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), «Два домика» (В. Жирински), «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Цветовой тест Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой, «Страхи в домиках» (А.И. Захарова), тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон) |
| Воспитанники 6-7 лет | Наблюдение, беседа; Диагностика психологической готовности ребенка к школе (А.В. Сазонова) . Диагностический набор состоит из 6 методик;Проективные и рисуночные методики |
| Родители (законные представители) | Беседа «Родительское сочинение»Анкетирование (по адаптированным и авторским разработанным анкетам с учетом специфики образовательных отношений в детском саду);Методики исследования детско-родительских отношений: опросник стиля воспитывающего родительского поведения Эйдемиллера Э.Г., опросник родительских отношений Варги – Столина |
| Педагоги | Беседа; интервьюМетодики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания: методика «Диагностика профессионального выгорания» К Маслач, С. Джексон, методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания», методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера |

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии с воспитанника проводятся коррекционно-развивающие занятия с использованием авторских программ и методических разработок.

**Авторские программы и методические пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программ | Цель  | Автор |
| «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»  | Сохранение психического здоровья  | Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. |
| «Программа занятий с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». | Адаптация детей при поступлении в ДОУ | Роньжина А.С |
| Методическое пособие «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» | Профилактика страхов и тревожности  | Иванова Н.Ф. |
| Методическое пособие «Давай познакомимся!» | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира детей 4-6 лет | И.А. Пазухина |
| Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума» | Формирование и развитие школьно-значимых навыков, адаптация к обучению в школе | Григорьева М.Н. Калинина Т. В. |
| Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста | Крюкова С.В.Слободяник Н.П. |
| Программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» | Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми | Лютова Е.К.,Монина Г.Б. |

**Психологическая экспертиза (оценка)** комфортности и безопасности образовательной среды. В данном направлении педагог-психолог является «координатором» обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов. И особенно важным звеном в этом является правильно подобранный диагностический инструментарий и дальнейшая интерпретация. Для оценки отношения детей к детскому саду, психологического климата в детском коллективе, эмоционального состояния детей используются социометрические и рисуночные методики («Я в детском саду» Быкова М.), которые позволяют по определенным параметрам определить степень эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в детском саду. Для оценки психологической составляющей педагогов используются методики исследования эмоционального и профессионального выгорания, позволяющие провести своевременную коррекционную и профилактическую работу. С родителями воспитанников ежегодно проводится анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ». Интерпретировав результаты, можно определить какое направление деятельности детского сада не удовлетворяет родителей, выяснить причину, и проводить дальнейшую работу по оптимизации этой проблемы.

**Используемые современные образовательные технологии**

Куклотерапия - метод психологической коррекции различных состояний при помощи кукол.

Психогимнастика - метод психотерапии, который использует движение в качестве средств коммуникации. Эта методика позволяет выражать свои переживания, изображать эмоции с помощью движения, мимики, пантомимы.

Релаксация - глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.

Информационная технология обучения - педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Сказкотерапия - проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме.

Арт-терапия - метод  оказания психологической поддержки посредством художественного творчества.

Игротерапия - самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения. Игра для ребенка – естественный способ рассказа о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте.

Музыкотерапия - одно из направлений арт-терапии, реализуется при помощи музыки. Использование музыки может быть активным и пассивным. Музыкотерапия помогает преодолевать, внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

**Раздел 4. Перечень разработанных программ, медиапродуктов**

* Рабочая программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста».
* Рабочая программа «Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Учимся общаться»
* Рабочая программа «Малыши играют в шахматы»
* Проект «Игровая пространственная среда ДОО как средство развития личностного потенциала» (соавтор).
* Презентации для воспитанников: интеллектуальная игра «Ребусы», «Матование короля» кроссворды «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Школьные принадлежности».
* Презентации для педагогов ««Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями дошкольников», «Доброе и веселое расположение духа», «Улыбнись жизнь прекрасна», «Жестокое обращение с детьми в семье».
* Презентации для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Будущий первоклассник», «Режим дня».

**Раздел 5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие эффективность и результативность психолого-педагогического сопровождения**

**Результаты адаптация детей 2 -3 лет к условиям детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень |
|  |  |  |  |
| 2020-2021  | 56% | 27% | 17% |
| 2021-2022  | 64% | 27% | 9% |

**Вывод:** результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Результаты психологической готовности детей 6-7 лет**

**к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Уровень | Начало года | Конец года |
| Подготовительная к школе группа (2020-2021) | Высокий | - | 44% |
| Средний | 50% | 56% |
| Низкий | 50% | - |
| Подготовительная к школе группа (2021-2022) | Высокий | 11% | 39% |
| Средний | 66% | 61% |
| Низкий | 23% | - |

**Вывод:** показатели психологической готовности детей к школе имеют положительную динамику: высокий уровень к концу 2020-2021 повысился на 44%, низкий уровень понизился на 50%. К концу 2021- 2022 учебного года высокий уровень повысился на 28%, низкий уровень снизился на 23%.

**Описание опыта работы**

**Тема опыта**

**«Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы»**

**Актуальность**

 Главная мысль современной концепции дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является идея развития личности ребенка, интеллектуальных способностей, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Исходя из результатов диагностики уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, задались вопросом, как повысить успешность школьного обучения и решили? Для развития интеллектуальных способностей и обеспечения более комфортного вхождение в учебный процесс начальной школы решили использовать игру в шахматы.

В.А. Сухомлинский считал: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Развитие интеллектуальных способностей посредствам игры в шахматы позволяет расширять кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для обучения в школе). Игра в шахматы развивает изобретательность и логическое мышление, вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Характерная особенность обучения игре в шахматы состоит в том, что оно даёт неоценимо много для разностороннего и психического развития ребенка. Экспериментально доказано, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 5 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Исходя из всего вышесказанного, была определена **цель опыта:** создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы.

**Задачи**

1. Изучить научно - методическую литературу по проблеме.

2. Разработать и реализовать программу интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы, определить ее эффективность.

3. Создать необходимую развивающую – предметно пространственную среду.

4. Вовлечь педагогов и родителей в работу по формированию интеллектуальных способностей детей через игры в шахматы.

**Новизна** опыта заключается в создании системы работы по формированию интеллектуальных способностей детей с помощью обучения игры в шахматы.

**Трудоемкость опыта.** Эффективность использования игры в шахматы, для развития интеллектуальных способностей, напрямую зависит от того, насколько хорошо педагог владеет теорией и как может применять ее на практике.

**Адресность опыта.** Данный опыт работы могут использовать все педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

**Технология описания опыта**

Работа над развитием интеллектуальных способностей посредством игры в шахматы, началась с изучения научно-методической литературы, обучения на курсах повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Игра в шахматы как средство развития потенциальных возможностей дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». Была разработана программа для детей 5-7 лет «Малыши играют в шахматы», оформлена картотека игр способствующих развитию памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной координации, саморегуляции, подобран наглядно- дидактический материал.

На первых занятиях дети знакомились с историей возникновения шахматной игры, использовались игры, способствующие развитию произвольности и самоконтроля, развитию пространственных представлений, внимания, памяти, мышления «Я кубик несу и не уроню», «Да и нет», «Игра с квадратами».

Знакомство с шахматными фигурами, шахматный доской происходило с применением головоломок, лабиринтов, игр «Вертикаль, горизонталь, диагональ», «Раскрась шахматное поле», «Поставь фишку» (в центр, в правый угол и так далее), «Выложи самую длинную горизонталь», «Построй по росту». Все это вызывает большой интерес у детей и развивает психические процессы, формирует волевые качества, так как дети должны не просто запомнить называние каждой фигуры, но и уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету, правильно ставить на доску.

Погрузится в сказочный мир шахмат, помогла книга Сухина И. «Приключения в шахматной стране», вместе с героем книги, дети решали различные проблемные ситуации, способствующие интеллектуальному развитию, развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации («Маршрут фигуры», «Восстанови фигуру», «Лабиринт», «Собери фигуру», «Продолжи ряд», «Волшебный мешочек» и другие).

В подготовительной к школе группе решали логические задачи «Перехитри часовых»,  «Один в поле воин»,  «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»,  «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,  «Взятие»,  «Защита», «Сними часовых», «Выиграй фигуру». Данные игры и упражнения развивают внимание, логическое мышление, память, изобретательность, усидчивость, способность к самостоятельному принятию решений, ориентировку на плоскости (что крайне важно для обучения в школе).

Ключевым моментом занятий являлась деятельность самих детей, в которой передвигали шахматные фигуры, сравнивали силу фигур и их позицию, делали выводы, выясняли закономерности.

Работая с детьми, опиралась на следующие дидактические принципы:

1.Принцип доступности - соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Принцип непрерывности

3. Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного представления о шахматах.

4. Принцип системности - данный принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений об игре в шахматы.

5. Принцип наглядности.

7. Принцип Индивидуального подхода.

8. Принципнаучности

Работа по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством игры в шахматы, предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами.

Для родителей воспитанников подготовлены консультации «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальной игры в шахматы», «Развиваемся, играя», «Что такое шахматы», подобраны практические задания «Играем вместе с детьми в шахматы». Родители совместно с детьми создали альбом «Выдающиеся шахматисты», приняли участие в выставке рисунков «Шахматное королевство», оснащении развивающей среды группы.

 С воспитателями проведены консультации «Советы воспитателям», «Играем для дошколят», мастер-классы «Нестандартное оборудование», «Шахматная школа».

**Результативность опыта**

1. Изучена научно - методическая литература.

2. Разработана и реализована программа интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы, определена ее эффективность.

3. Создана необходимая развивающая предметно - пространственная среда.

4. Вовлечены педагоги и родители в работу по формированию интеллектуальных способностей детей через игры в шахматы.

В результате использования игры в шахматы для развития интеллектуальных способностей:

- увеличилось число воспитанников с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе;

- повысился уровень развития регуляторного компонента познавательной деятельности, а именно произвольной регуляции психических процессов и функций, а также произвольной регуляции поведения.

**Список используемых источников**

1. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ В.Г. Гришин.-М.: Просвещение, 1991.

3. Волкова, Е. Развиваем логику и мышление/ Е. Волкова, Е. Прудникова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020.

4. <http://chessok.net/article/5-istoriya-vozniknoveniya-shahmat.html>.

5. infourok.ru/proekt-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vrzrasta.

6. <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>.