Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Приложение 2

**Конспект**

**занятия по развитию речи**

**с использованием игровых методов и приемов технологи ТРИЗ**

**во второй младшей группе**

**на тему «Котик Мурлыка»**

Составила: воспитатель Копосова Н.С.

 Год разработки: 2019

 Варгаши

**Цель:** обогащать словарь детей, расширяя знания и представления обокружающем мире.

**Задачи:**

-Закрепить умение детей сравнивать и находить аналогичные объекты в окружающем мире, используя метод синектики (прямая аналогия по цвету, действию).

-Учить отгадывать загадки по 1-2 характеристикам объекта.

-Закрепить использование в речи слова с суффиксами уменьшительными ласкательными.

-Закреплять в речи слова с противоположным значением (антонимы) с помощью д/и «Наоборот».

-Используя морфологическую таблицу, систематизировать знания о повадках животного, функциях частей объекта (кошки).

-Развивать наблюдательность, умение выделять характерные признаки, используя д/и «Части – целое»: закрепить правильные названия частей тела кошки.

-Воспитывать бережное отношение к животным, учить безопасному поведению с ними.

**Словарная работа:**

Введение слов: гладкошерстный, мурлычет мур – мур – Мурлыка.

Активизация словаря: котик, котёнок, котёночек; умывается язычком, пушистый котик.

**Предварительная работа:**

Чтение: В.Сутеев «Кто сказал Мяу», Е.Чарушин «Кошка», Л.Толстой «Жучка и кошка», С.Маршак «Усатый – полосатый», р. н. потешка «Уж ты котенька».

**Материалы и оборудование:**

Игрушка – котик; картинки с изображением частей кота ( рот, язычок, глаза, ушки, , лапки, коготки, хвост); полное изображение котика; мольберт; использование морфологической таблицы; аудиозапись «У меня есть маленький котенок».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Дети заходят в группу и видят следы на полу.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята а чьи это следы. К нам сегодня пришёл гость. Отгадайте, кто это? Мягкие лапки, в лапках цап – царапки.

Дети: Кот, котик.

Воспитатель: Правильно. Где он? Спрятался. Хочет, чтобы вы его назвали ещё раз – ласково.

Дети: Котик, котёнок, котёночек, киса, выходи к нам, пожалуйста.

Появляется игрушка – котик.

**2. Основная часть.**

Котик: Здравствуйте, ребята, мур – мур.

Дети: Здравствуй, котик (приветствие всех детей).

Воспитатель: Здравствуй, котёночек. Посмотрите, ребята, какой он красивый (дети рассматривают, изучают игрушку).

Дети: Маленький, пушистый, мягкий, с беленькой грудкой.

Воспитатель: А что ещё может быть таким же белым, как грудка у котика?

Дети: Снег, бумага, шторы, карандаш, майка, зайка, облака, медведь.

Воспитатель:: Молодцы, а ещё бывает таким же пушистым, как котёнок?

Дети: Лев (грива), белка, собака, снег.

Воспитатель: Правильно. А ещё есть такие коты, у которых короткая, гладкая шёрстка – гладкошерстные, повтори, Дима, Настя, Вика (дети повторяют).

Воспитатель: А как разговаривает котёночек?

Дети: Мяу, мяу; мур, мур.

Воспитатель: А как его зовут, отгадайте?

Дети: Барсик, Глаша, Пушок, Мурка.

Котик: Ой, какие красивые клички, но я – Мурлыка.

Воспитатель: Почему так назвали его?

Дети: Котёнок любит мурлыкать.

Воспитатель: Котик мурлычет – мур – мур, поэтому так назвали его - Мурлыка. Котик, а почему ты грустный?

Кот: Со мной никто не играет. Мне скучно.

Воспитатель: Давайте вместе с котёнком поиграем, повеселим его.

**Физкультминутка с имитационными движениями (движения котика).**

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

Котик: Вот как хорошо. Я уже не грущу.

**На мольберте контурное изображение кота.**

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто-то нарисовал рисунок. Вот он. Посмотрите, кто изображён?

Дети: Котик.

Котик: Не похож на меня.

Воспитатель: Да, этому котёнку чего-то не хватает. Чего?

Дети: Глаз, ротика нет.

Воспитатель: Давайте поможем котику стать красивым, найдите, где глазки (на столе части тела котёнка: глаза, рот, язычок, туловище, лапы, хвост) дети находят нужные части и прикрепляют к изображению кота.

Воспитатель: Вот голова. Что есть у котика?

Дети: Глаза.

Воспитатель: Какие? (цвет, форма). Для чего они? (Тоже спрашивать про другие части тела).

**Морфологическая таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТИ** | **ФУНКЦИИ** |
| **ТЕЛА** |  |
| **Лапки** | Убегать, догонять, умываться, ловить |
| **Коготки** | Царапать, лазить по деревьям |
| **Хвост** | Не упасть (когда прыгает), показать |
|  | настроение |
| **Уши** | Слушать (мышки шуршат), когда зовут, |
|  | собака лает |
| **Шёрстка** | Греться, для красоты |
| **Усы, нос** | Нюхать разные запахи |
| **Рот,** | Умываться, кушать, мурлыкать, мяукать |
| **язычок** |  |
| **Глаза** | Смотреть, закрывать, открывать |

Воспитатель: Вот и получился у нас красивый котёнок, как настоящий.

Воспитатель: Теперь похож на тебя Мурлыка?

Котик: Да, теперь у него есть всё и 4 лапки, и хвост, и туловище, и голова.

Воспитатель: Что может кушать кот – Мурлыка?

Дети: Молоко, мясо, колбасу, рыбу, сметану.

Воспитатель: Ребята наш гость очень сильно проголодался. Давайте угостим его сосисками.

Дети проходят к столу и лепят из пластилина сосиски для котика.

**Физкультминутка «Кискино горе»**

|  |  |
| --- | --- |
| Плачет | Киска в |
| коридоре. |  |
| У | неё |
| Большое | горе: |
| Злые | люди |
| Бедной | Киске |
| Не | дают |
| Украсть |  |
| Сосиски! |  |

Воспитатель: Наш котик умеет охотиться. За кем охотиться Мурлыка?

Дети: За мышками.

Котик: Я и мышку могу съесть.

Воспитатель: Вопрос простой для малышей - кого боится кот?

Дети: Собаку.

Воспитатель: Правильно. Но мы тебя в обиду не дадим. Мы долго о тебе говорили, тебе понравилось?

Котик: Очень, мур – мур. Я хочу поиграть с ребятами.

**Д/и «Наоборот»** (котик объясняет правила:

«Я буду называть слова, а вы наоборот»).

Котик: Когда я к вам пришёл, то был грустным, а сейчас?

Дети: Весёлый.

Котик: Мышка – маленькая, а слон?

Дети: Большой.

Котик: Утюг горячий, а снег, лёд?

Дети: Холодный.

Котик: Пирожное сладкое, а лекарство?

Дети: Горькое

Котик: Ночью темно, а днем?

Дети: Светло

Котик: У волка хвост длинный, а у зайца?

Дети: Короткий.

Котик: Как здорово! Как хорошо мы поиграли, но мне пора идти.

**3. Заключительная часть.**

Воспитатель: Мурлыка, оставайся у нас. Мы будем тебя кормить, поить, водить, гулять – заботиться. В следующий раз мы ещё будем говорить о тебе.

Котик: Хорошо, мур – мур. Мне у вас понравилось.

Воспитатель: Ребята, в какие игры мы играли с котиком? Какие вам больше понравились?

Приложение к конспекту





