Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Приложение 12

**ПРОЕКТ**

**Тема «Игры ТРИЗ**

**как средство развития словаря
у детей младшего дошкольного возраста»**

Разработала: воспитатель Копосова Н.С.

 Год разработки: 2021

Варгаши

**Проблема:**

В настоящее время у детей младшего дошкольного возраста наблюдается снижение словарного запаса, недостаточное развитие связной, грамматически правильно построенной диалогической и монологической речи, несмотря на то, что целевые ориентиры (в соответствии со ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного детства должны быть следующими: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Таким образом, актуальной является проблема поиска оптимальных средств развития речи детей дошкольного возраста и их системного использования, на основе равноправного взаимодействия педагога и воспитанника, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития последнего.

**Актуальность проекта**

Обогащение словаря дошкольников является одной из глобальных задач по развитию речи. Словарный запас детей младшего дошкольного возраста должен достигать приблизительно 2000 слов. Период от 0 до 5 лет является определяющим для становления речи. Не случайно психологи называют этот возрастной промежуток *«годами чудес»*. В это время интенсивно развивается мозг, и формируются его функции.

На практике же можно отметить, что словарь детей беден, дошкольники мало используют в речи прилагательные, наречия, глаголы.

В современной методике словарная работа рассматривается, как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Развитие словаря – это длительный процесс, который включает в себя:

* количественное пополнение слов;
* освоение социально закрепленных значений слов;
* формирование умения использовать разные словесные конструкции в конкретных условиях общения.

Игра – основной вид деятельности ребёнка, она вызывает многогранное влияние на психическое развитие ребёнка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями.

Кроме того, необходимо изменение способов взаимодействия с детьми по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников.

Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач. Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

ТРИЗ – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности. Технология ТРИЗ не изменяет основную программу, а максимально увеличивает ее эффективность

Поэтому, для достижения эффективной работы по расширению и обогащению словарного запаса детей можно использовать игры ТРИЗ.

**Цель проекта:** развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством игр ТРИЗ.

**Задачи проекта:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме проекта.

2. Создавать условия для активного развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста посредством игр ТРИЗ. использовать разнообразные приемы технологии ТРИЗ в развитии словаря у дошкольников

3. Развивать речевое общение детей в игровой деятельности.

4. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук и связную речь.

5.Развивать нестандартное мышление, познавательную активность, творческие способности.

6. Формировать самостоятельность и инициативу в играх.

7. Обогатить предметно-развивающую среду группы

**Задачи словарной работы:**

1. Обогащение словарного запаса детей новыми словами.
2. Закрепление и уточнение словаря.
3. Активизация словаря.
4. Устранение из речи детей нелитературных слов.

**Вид проекта:** практико-ориентированный, групповой.

**Продолжительность проекта:**долговременный.

**Участники проекта:**дети младшего дошкольного возраста и родители воспитанников.

**Образовательная область:**речевое развитие.

**1 этап: подготовительный:**

1. Изучить методическую и научную литературу по данной теме.
2. Подбор методической литературы по теме.
3. Подбор наглядного и дидактического пособий по теме.
4. Изготовление ТРИЗ – игр.

**2 этап: реализации проекта:**

**Работа с детьми:**

1. Активное использование в совместной деятельности игр, игровых упражнений с элементами ТРИЗ. Игры с разработанными дидактическими пособиями (Приложение).

2. Сочинение загадок, рифмовок.

3. Занятия с элементами ТРИЗ - технологии.

**Работа с родителями:**

1. Консультирование, беседы о технологии ТРИЗ.

2. Сочинение загадок совместно с детьми по технологии ТРИЗ.

3. Организация для родителей выставки дидактических игр ТРИЗ.

 **3 этап: заключительный:**

* Оформление результата проекта в виде презентации.
* Оформление выставки дидактических игр по технологии ТРИЗ.
* Мониторингречевого развития детей.
* Создание картотеки игр ТРИЗ.

**Используемая литература:**

1. Альтшуллер, Г.С., Верткин, И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. / Г.С.Альтшуллер,  И.М.Верткин. — Минск: «Беларусь», 1994.
2. Гин, А.А. Задачки-сказки от кота Потряскина / А.А.Гин. — М.: «Вита-Пресс», 2002.
3. Гин, С.И.  Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин. - Минск, 2007.
4. Корзун, А. В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками / А.В. Корзун. - Мн., 2000.

Приложение к проекту

Задачи, которые решает ТРИЗ – технология.

* научить называть слова, обозначающие предметы по существенным признакам, отвечать на вопрос «Что это?», «Кто это?»;
* называть признаки и качества предметов (мягкий, красивый), отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»;
* называть действия связанные с движением, состоянием, возможными действиями, отвечающими на вопрос: «Что делает?», «Что будет делать», «Что с ним можно делать?»
* формировать понимания и утверждение в речи обобщающих понятий (одежда, игрушки, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.)
* называть семантические отношения слов различных частей речи в едином тематическом пространстве: птица летит — рыба … плывет; мяч сделан из резины, карандаш… из дерева.
* понимать противоположные значения слов (длинный — короткий, мягкий — твердый …)
* познакомить с многозначными словами (ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки).

Занятия строятся на игровых приемах ТРИЗ – технологии, что позволяет развивать у детей образность речи, самостоятельность суждений и умозаключений, высокую работоспособность детей, основанную на интересе.

В играх ребятам помогают помощники умной головы – это глаза, уши, нос, рот, руки, а также имена признаков предметов (принятые в ДОУ условные обозначения).

Игра «Я знаю». Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит: «Игрушки». Ребенок возвращает мяч и говорит: «Кукла, шарик, зайчик и т.д. …

В игре «Раз, два, три – ко мне беги» — детям раздаются карточки с изображениями объектов. «Раз, два, три ко мне бегут домашние животные» — говорит педагог. У кого из детей картинки с изображением домашних животных бегут к воспитателю.

Хорошо зарекомендовала себя известная игра «Четвертый лишний». Педагог предлагает ребенку три карточки с изображениями объектов одного вида (чашка, чайник, кастрюля) и одна карточка с изображением объекта другого вида (стул). Ребенок должен определить какая карточка лишняя и почему.

На закрепление обобщающих понятий используем игру «Я еду на север». Воспитатель называет, какой - либо объект, предлагает детям перечислить другие объекты. Например, я еду на север и беру с собой куртку. Дети должны назвать предметы, относящиеся к группе «одежда».

В игре «Наоборот» дети упражняются в подборе антонимов (длинный – короткий, мягкий – твердый, эта кукла большая, а эта маленькая, это дерево высокое, а это низкое).

Многозначность слов раскрывается, рассматривая картинки, например: кисть у человека и кисть рябины, ручка у двери и ручка у сумки и т.д.

Для уточнения глагольного словаря, используются такие игры как «Кто как передвигается», «Кто что делает». У детей большие карты, а у воспитателя маленькие карточки с изображениями животных. Воспитатель поднимает предметную картинку. Тот ребенок, у кого есть такая же картинка, должен назвать ее и сказать, как передвигается это животное.

Также широко используется в работе пособие «Круги Луллия» например, в игре «Кто, где живет» воспитатель предлагает ребенку рассмотреть в верхнем круге животных, назвать их. Подобрать картинку с нужным жилищем, путем вращения нижнего круга. Правильно назвать жилище. С помощью пособия мы играем в такие игры как «Кто что ест», «Мамы и их детеныши», «Цветные картинки», «Найди свою тень».

Для усвоения частей предметов используем игру «Целое и части».

Для закрепления основных цветов и развития воображения, мы используем игру «Разговор красок». Взрослый подносит цветные карандаши к уху и сообщает детям, что цветные карандаши заговорили и предлагает детям угадать, что они рассказали (например, красный я – мак; я – огонь и т.д.).

Таким образом, игры, основанные на ТРИЗ-технологии, способствуют обогащению словаря ребенка, т.е. умению свободно употреблять в разговорной речи синонимы, антонимы, наречия, глаголы, обобщающие слова, а также формируют независимость мышления, т. е умение находить собственное решение, давать оригинальные ответы, свободно вступать в диалог со сверстниками, взрослым.