Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Приложение 1

**Перспективный план**

**совместной деятельности**

**педагога с детьми**

Разработала: воспитатель Копосова Н.С.

Год разработки: 2019

Варгаши

**Перспективное планирование игр по ТРИЗ технологии для детей**

**второй младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Задачи** |
| Сентябрь | Игра «Хорошо - плохо» | Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей. |
| Октябрь | Игра «Что умеет делать?» | Формировать умение выявлять функции объекта. Активизировать словарь. Учить подбирать к существительным глаголы. |
| Игра «Скажи наоборот» | Активизировать словарь детей, знакомить со словами, противоположными по смыслу. Упражнять в быстроте реакции. |
| Игра «Маша-Растеряша» | Познакомить детей с различными функциями предметов. Тренировать внимание. Побуждать отвечать полными предложениями. |
| Игра «Подбери пару» | Учить детей сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление. |
| Ноябрь | Игровая ситуация «Расскажи зайке, что мы делали до прогулки?» | Учить детей составлять логическую цепочку действий, отвечать на вопросы. |
| Игра «Раньше-позже» | Учить детей составлять логическую цепочку действий.    Формировать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Продолжать развивать речь, память. |
| Игра «Мои друзья» | Учить детей находить общие свойства и функции у разных объектов. Продолжать развивать словарный запас детей, логическое мышление и речь. |
| Игра «Найди друзей» | Учить детей правильно находить функции объектов и называть их. Развивать логическое мышление. |
| Декабрь | Игра «Кем был – кем стал» | Развивать мышление, активизировать словарь |
| Игра «Перевертыши» | Продолжать знакомить детей со словами – антонимами. Активизировать словарь детей. |
| Игра «Какой предмет лучше справится» | Учить детей находить объекты, которые могли бы заменить какой - либо объект по его основной функции. Учить определять функцию любого объекта. Учить детей рассуждать. Активизировать словарь детей. |
| **Игра «Паровозик»** | Учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание память, мышление. |
| Январь | «Волшебная палочка - уменьшалка или увеличивалка» | Обогащать словарный запас детей, учить образовывать при помощи суффиксов: — ок, — чик, — чек, -ище. |
| "Назови предмет" | Закрепить знания детей о многообразии предметов, которые имеют один способ действия. Учить детей отвечать на вопросы. Учить быть внимательными.  Активизировать словарь детей. |
| Февраль | Игровая ситуация «А что, если…» | Развитие мышления, речи, гибкость ума, воображения, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. |
| Игра «Теремок» | Учить сравнивать объекты, выделяя общие признаки, развивать внимание, мышление. |
| Игра «Скажи об одном предмете много» | Активизировать словарь. Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира разные функции. |
| Игра «Если ты попал в сказку» | Развивать воображение у детей, умение отвечать на вопросы. |
| Март | **Игровая ситуация «Что будет, если…»** | Развивать мышление, речи, воображения, знакомить со свойствами предметов, окружающим миром. |
| Игра «Чем был - чем стал» | Учить определять линии развития объекта. Развивать логическое мышление, речь |
| **Игра «Уменьшаем и увеличиваем»** | Обогащать словарный запас детей, учить образовывать при помощи суффиксов: - ок, -чик, -чек. |
| **Игра «Солнышко»** | Развивать мышление, речь, воображения. |
| Апрель | Игра «Узнай меня» | Учить описывать предмет, не называя его. Развивать словарный запас детей, логическое мышление, речь. |
| Игра «Что было до прихода Мишки» | Продолжать  учить детей составлять логическую цепочку действий.   Учить детей отвечать на вопросы. |
| «Что умеет делать?» | Формировать умения выделять функции объекта. Активизировать словарь детей  Учить задавать вопросы. |
| Игра «Хорошо – плохо» | Формировать умение у детей увидеть в объекте положительные и отрицательные качества.  Продолжать учить детей отвечать на вопросы. |
| Май | Игра «Необитаемый остров» | Продолжать знакомить детей с различными функциями предметов. Тренировать внимание. Побуждать отвечать полными предложениями. |
| Игра «Раньше-позже» | Учить детей составлять логическую цепочку действий.    Формировать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Продолжать развивать речь, память. |

**Перспективное планирование игр по ТРИЗ технологии**

**для детей средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Игра «Назови части» | Сформировать у детей знание о том, что объекты состоят из частей. Учить детей выделять и называть части объектов. Учить, чётко произносить слова. Называть назначение частей объектов. Активизировать речь детей. |
| Игра « На что похоже**»** | Активизировать речь детей. Учить называть объекты в соответствии с тем или иным признаком. |
| Игра «Где живет?» | Научить детей выявлять надсистемные связи объектов живой и неживой природы. Продолжать развивать речь детей, мышление. Учить различать объекты живой и неживой природы и называть их. |
| Игра «Превращения» | Развивать мышление, речь, воображение, знакомить со свойствами предметов, окружающим миром. |
| **Октябрь** | «Мои умные помощники» Опытно- экспериментальная деятельность «Чудесныймешочек» | 1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения;  2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, внимание и наблюдательность.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака (ИП) и давать ответы по определенному объекту  5. Познакомить с органами чувств и их назначением. |
| **Ноябрь** | Знакомство с признаками «влажность», «температура», «цвет». Опытно- экспериментальная деятельность «Поиграем ссолнышком» | 1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.  2.Учить детей выделять имя признака «Температура», «Влажность», «Цвет» и их значение у объекта.  3. Упражнять в сравнении объектов по имени признака и их значениям.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы по определенному объекту  5. Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |
| **Декабрь** | Знакомство с признаками «вкус», «запах». Опытно- экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» | 1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.  2.Учить детей выделять имя признака «Вкус», «Запах» и их значение у объекта.  3. Упражнять в сравнении объектов по имени признака и их значениям.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы по определенному объекту  5. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). |
| **Январь** | Знакомство с признаками «форма», «размер», «вес». Опытно- экспериментальная деятельность «Что в коробке!» | 1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.  2.Учить детей выделять имя признака «Форму», «Размер», «Вес» и их значение у объекта.  3. Упражнять в сравнении объектов по имени признака и их значениям.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы по определенному объекту  5. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| **Февраль** | Знакомство с признаками «действие», «звук». Опытно- экспериментальная деятельность «Найди по звуку» | 1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.  2.Учить детей выделять имя признака «Действие», «Звук» и их значение у объекта.  3. Упражнять в сравнении объектов по имени признака и их значениям.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы по определенному объекту  5. Определять и различать издаваемые шумовые звуки. |
| **Март** | Знакомство с признаками «количество», «материал». Опытно- экспериментальная деятельность «Волшебные дощечки | 1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.  2.Учить детей выделять имя признака «Количество», «Материал» и их значение у объекта.  3. Упражнять в сравнении объектов по имени признака и их значениям.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы по определенному объекту  5. Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. |
| **Апрель** | Знакомство с признаками «место», «направление». Опытно- экспериментальная деятельность «Игры с веерами и султанчиками» | 1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.  2.Учить детей выделять имя признака «Место», «Направление» и их значение у объекта.  3. Упражнять в сравнении объектов по имени признака и их значениям.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы по определенному объекту  5. Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер. |
| **Май** | Знакомство с признаками «часть», «рельеф». Опытно- экспериментальная деятельность «Свойства песка». | 1.Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений.  2.Учить детей выделять имя признака «часть», «рельеф» и их значение у объекта.  3. Упражнять в сравнении объектов по имени признака и их значениям.  4. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием имени признака и давать ответы по определенному объекту  5. Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). |

**Перспективное планирование дидактических игр по развитию речи с использованием технологии ТРИЗ в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Игра «По кругу». | Учить детей выделять признаки объектов. Развивать словарь, мышление. |
| Игра «Вертолина». | Способствовать расширению и активизации словарного запаса детей. |
| Игра «Угадай по описанию». | Учить детей по описанию определять объект. |
| Игра «Предложения по цепочке». | Учить составлять распространенные предложения. |
| **Октябрь** | Игра «Выбери признак, который есть у других объектов» | Учить детей выделять характерные и специфичные значения признаков объекта. |
| Игра «Я назову признак, а вы перечислите его значения». | Учить детей подбирать разные значения одному признаку. |
| Игра «Что (кто) делает так же?» | Учить детей выделять признаки объекта (функция, части). Учить составлять загадки по моделям |
| Игра «Сравни разных зверят» (составление загадок) | Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. |
| **Ноябрь** | Игра «Назови одним словом» | Обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление. |
| Игра «Опиши, одним словом» | Обогащать словарный запас детей при помощи прилагательных, развивать речь, внимание, мышление. |
| Игра «Исправь ошибку» | Развивать связную речь, логическое мышление, внимание детей. |
| Игра «Дразнилка» | Учить детей подбирать рифмующиеся между собой слова и словосочетания с помощью суффиксов. |
| **Декабрь** | Игра «Исправь меня» | Учить детей согласовывать слова в предложениях в роде и падеже. |
| Игра «Хорошо-плохо» | Продолжать учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. |
| Игра «Вертолина» | Способствовать расширению и активизации словарного запаса детей |
| Игра «Новая сказка» | Закреплять знание текстов знако­мых сказок. Учить изменять текст сказки в зависимости от введения новых объектов. |
| **Январь** | Игровое упражнение «Сказка-калька». | Формировать фонематические представления. Учить символическому моделированию сказок. |
| Игра «Рассказ из слова». | Формировать навыка фонематического анализа, развитие образного мышления, связной речи. |
| **Февраль** | Игровое упражнение «Сказка о себе» | Снятие скованности; развитие умения пользоваться имеющимися знаниями, развитие связной речи. |
| Игра «Горки»  (системный подход) | Упражнять в отборе слов на заданный звук; развивать словесно-логическое мышление через нахождение общей надсистемы. |
| Игра «Системный лифт» | Развивать умение анализировать и обобщать; формировать диалектическое мышление; развивать воображение, умение инсцинировать; обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта. |
| Игра «Исправь ошибку» | Развивать связную речь, логическое мышление. |
| **Март** | Игра «О ком? О чем?» | Учить анализировать содержание стихотворения и устанавливать причинно-следственные связи, обозначенные в тексте. |
| Игра «Доскажи словечко» | Учить детей подбирать рифмующиеся слова. Развивать словарный запас. |
| Игра «Склад-несклад» | Учить детей подбирать рифму к заданному слову. Развивать внимание, память. |
| Игра «Чистоговорки». | Учить детей подбирать рифму к звукосочетанию. |
| **Апрель** | Игра «Сочини дальше». | Учить детей подбирать рифму к заданному слову. |
| Игра «Сочини дальше» с усложнением | Учить детей подбирать рифму к заданному слову. |
| Игра «Исправь меня» | Учить детей согласовывать слова в предложениях в роде и падеже. |
| Игра «Сочиним стишок и его запишем» | Учить детей составлять рифмованный текст и записывать его схемами. |
| **Май** | Игра «Да - нет». | Активизировать в речи слова, обозначающие пространственные ориентировки. |
| Игра «Кто о чем говорит?» | Учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. |
| Игра «Что было, что будет?» | Учить детей представлять прошлое и будущее объекта и составлять связный рассказ об этом. |
| Игра «Действия героя» | Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. |

**Перспективное планирование дидактических игр по развитию речи с использованием технологии ТРИЗ в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Задачи |
| Октябрь | Игра «Что изменилось?» | Развивать связную речь, навыки внимания, наблюдательности; развивать воображение. |
| Игра «Волшебник «Дели-Соедини» | Развивать аналитико-синтетические умения; познакомить с приемом фантазирования «дробление — объединение»; развивать воображение, речь. |
| Игра «Да – нетка»  Метод фокальных объектов (МФО) | Продолжать знакомить с игрой «Да-нетка»;систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; развивать фантазию. |
| Игра «Волшебник «Больше – меньше»  Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение» | Познакомить с приемом фантазирования «увеличение — уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки. |
| Ноябрь | Игра «Прятки» | Развивать пространственное воображение; систематировать знания о признаках объектов; обучать навыкам информации; развивать фантазию, умение переносить приемы с одного объекта на другой; развивать внимание. |
| Игра «Теремок», упражнение «Кляксы» | Обучать навыкам ассоциативного мышления; обогащать словарный запас, развивать навыки театрализации, перевоплощения. |
| Упражнение «Дорисуй фигуру», «Да- нетка» | Активизировать мышление и речь детей; систематизировать и представления об объектах круглой формы; развивать ассоциативное мышление; обучать алгоритму составления ассоциативных загадок. |
| Игра «Знакомство с волшебником «Оживление» | Познакомить с приемом фантазирования «Оживление»; активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазирование, связную речь. |
| Декабрь | Игра «Знакомство с волшебником Времени» | Познакомить с приемом фантазирования «Изменение времени»; развивать диалектичность и вариативность; систематизировать знания о сезонных изменениях в природе; развивать воображение, связную речь. |
| Игра «Чем отличаются похожие?» | Развивать ассоциативное мышление, связную речь, воображение. |
| Игра «Было так - стало наоборот», «Путаница времени» | Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемом разрешения противоречий во времени; систематизи­ровать знания детей о последовательности протекания различных событий; развивать навыки фантазирования. |
| Игра «Чем похожи разные объекты?» | Воспитатель предлагает найти сходство в двух различных предметах из одной тематической группы (тарелка и чашка; стол и стул; кошка и собака; цветок и дерево и др.). |
| Январь | Игра «Нарисуй необычное животное».  Морфологический анализ | Активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать воображение. |
| Игра «Перевертыши», «Сделай все наоборот» | Познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение |
| Игра «Придумай новый предмет» | Систематизация знаний детей по основным приемам фантазирования: «дробление—объединение», «увеличение — уменьшение», «ускорение — замедле­ние», «оживление». |
| Февраль | Игра «Опиши картину с помощью помощников Умной головы» | Формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления предложений; развивать память, наблюдательность; активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств. |
| Рассказ по картинке: «системный оператор» | Развивать внимание, наблюдательность; обучать построению причинно-следственных цепочек; развивать навыки прогнозирования и фантазирования. |
| Игра «Раскраска» | Активизировать словарный запас; обучать навыкам сравнения; систематизировать представления о признаках объектов. |
| Упражнение «Придумай необычный рассказ» | Обобщить знания детей о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета, составление предложений, использова­ние органов чувств, развитие сюжета во времени, выразительные средства речи. |
| Март | Игра «Больница будущего» | Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемами прогнозирования; развивать воображение; ориентировать детей на здоровый образ жизни. |
| Игра «Самолет будущего» | Обучать алгоритму сочинения загадок по признакам; развивать диалектическое мышление; формировать навыки прогнозирования и фантазирования; развивать внимание. |
| Игра «Магазин будущего» | Активизировать мышление детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание; систематизировать знания детей о товарно-денежных отношениях. |
| Игра «Велосипед будущего» | Активизировать интерес детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки; развивать внимание, фантазирование. |
| Апрель | Игра «Мороженое будущего», «Бывает – не бывает» | Обучать навыку составления определений; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание и наблюдательность; развивать воображение. |
| Игра «Лаборатория изобретателей» | Обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогнозирования, эвроритм, прием «универсализация — специализация». |
| Игра «Помоги Игрушке разделить предметы» | Систематизировать знания детей о различных классификациях; научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании; развивать абстрактное мышление. |
| Игра «Знатоки» | Называние родовых понятий («фрукты», «обувь», «насекомые») и т. д., а дети должны назвать как можно больше видов. |
| Май | Игра «Путаница» | Систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира; развивать умение сравнивать и обобщать; формировать навыки выделения существеннных признаков; развивать внимание. |
| Игра «Сочини сказку» | Активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о сказочных животных; развивать логическое мышление; развивать воображение, связную речь. |
| Игра «Знатоки» | Систематизировать знания детей о растениях; развивать умение переключать внимание; развивать логическое мышление; формировать навыки самостоятельного проведения классификации. |
| Игра «Что? Где? Когда? | Продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях в течение года |