Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида «Ромашка»

 Приложение 1

**Тема: «Спешим на помощь**

**мальчику Юре»**

 Разработала: педагог-психолог Епифанова С.В.

 Год разработки: 2022

 Варгаши

**Тема: Спешим на помощь мальчику Юре.**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей через игру «Шахматы».

**Задачи:**развивать умение ориентироваться в пространстве, развитие когнитивной сферы, памяти, произвольного контроля поведения,мелкой моторики руки.

**Ход:**

**I. Организационный момент. Ритуал начала занятия.**

 «Круг радости»

**Психолог**. Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом–этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(*Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания*).

*В группу приносят телефон с голосовым сообщением от мальчика Юры(герой из сказки «Приключения в шахматной стране»)*

*Психолог вместе с детьми прослушивает запись. В записи Юра просит помощи и предлагает отправиться к самой храброй и отважной шахматной фигуре.*

*-Здравствуйте, ребята! Мне снова нужна ваша помощь. Вы мне поможете?*

*-Мне очень хочется узнать, кто такая самая отважная фигура, а справится с заданиями Загадая и Клеточки у меня не получается. Вы справитесь?*

**Психолог:** Ребята как вы думаете, что это за фигура самая отважная? (Высказывание детей)

*- Для этого встаньте спиной к востоку, и сделайте 5 шагов на запад. Там найдете конверт. Спасибо вам ребята!*

**Психолог:**Ну что же, раз вы согласилисьпомочь Юре и желаете узнать сами что за фигура.

**II. Основная часть занятия**

**Психолог:** Ребята, давайте вспомним, что сказал Юра? (Ответы детей)

- Найти конверт. Встать спиной к востоку, а где у нас восток? (Дети ориентируются, находят восток, запад)Правильно. Тогда вперед!

-Молодцы нашли*.(Педагог читает письмо)*

«Ребята если читаете это письмо, значит решили помочь Юре. Вы большие молодцы, что помогаете. Дойти до самой отважной фигуры не просто, вам нужно отгадать все загадки и выполнить задания. Вы готовы?»

**Психолог:** Раз вы готовы, тогда прошу скорее занять места за столами.

Ребята, чтобы справится с заданиями,вам необходимо настроится.

Закройте глаза, расслабьтесь. (Включается запись спокойной музыки) Представьте себе свой мозг. Он похож на футбольный мяч, серый и весь покрыт бороздами, они называются извилинами. Представьте себе, как он начал просыпаться, наполняться энергией, шевелиться. Ваш мозг готов работать. Пошевелите им как следует, почувствуйте, как от его шевелений по всему телу бежит энергия. Вам тепло и приятно. Откройте глаза.

Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу?

- Слушайте первую загадку!

**1 Загадка.**

Стою на самом краю,

Путь откроют – пойду.

Только прямо хожу. (Ладья)

*(На доске на листах А4 изображены шахматные фигуры с заданиями с обратной стороны).*

*Дети разгадывают загадку, психолог зачитывает задание.*

**1 Задание«*Проведи ладью к ягодке»***

**2. Загадка**

 Может он ходить и прямо,

      И наискосок.

    Высоко его оценит

    Опытный игрок. (Ферзь)

**2 Задание**

Нужно разложить фигуры по ящичкам.Помогите пожалуйста Юре. Нужно сложить фигуры так, чтобы порядок расположения фигур в ящичке ни в одном ряду не повторялся.

1 рариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слон | лад | ферз |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2 вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кор | слон | лад | ферз |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Загадка**

Он - коварная фигура.
У него своя натура.
Прыг да скок, и сразу в бок,
Через головы прыжок! (Конь)

**Игра: «Говори наоборот».**

**3 задание**

**Психолог** - Я буду говорить слово, а вы, кому я кину мяч, должны сказать наоборот, например: большой – маленький. Пары слов:

ВЕСЕЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ

БЫСТРЫЙ – МЕДЛЕННЫЙ

ПУСТОЙ – ПОЛНЫЙ

ХУДОЙ – ТОЛСТЫЙ

УМНЫЙ – ГЛУПЫЙ

ТЯЖЕЛЫЙ – ЛЕГКИЙ

ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ

МОКРЫЙ - СУХОЙ

ТРУСЛИВЫЙ – ХРАБРЫЙ

ДИННЫЙ - КОРОТКИЙ

ТВЕРДЫЙ – МЯГКИЙ

ШЕРШАВЫЙ – ГЛАДКИ

ЧИСТЫЙ - ГРЯЗНЫЙ

ТРУДОЛЮБИВЫЙ – ЛЕНИВЫЙ

**4. Загадка**

Два братца в одной армии служат,

 А встретиться друг с другом не могут. (Слоны)

**Психолог**. Вижу, ваш мозг зашевелился, он готов к следующему заданию. Итак, приступим.

**4 задание**

Ребята помогите решить логические задачи.

1) Саша играл слоном белым, белопольным. Коля играл слоном черным и белопольным. Что в этих слонах одинаковое, а что разное?

 2) Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки с белыми фигурами, а другая – с черными. С какими фигурами рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки с черными фигурами? (Маша с белыми, а Нина с черными).

3) Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал шахматного слона, а другой – коня. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал коня? (Игорь рисовал слоно, а Толя –коня).

**5. Загадка**

Их на поле всего два,

Из-за них идет война.

Одного поймать в ловушку —

Прекращается игра. (Король)

**5 задание**

Презентация «Матование черного короля»

*Дети находят на шахматной доске какой фигурой выполнить мат королю.*

**Психолог.** Ну вот мы и отгадали загадки про все шахматные фигуры, или нет? (Нет)А какая еще осталась фигура?(Пешка) Правильно!

Так значит, пешка и есть самая отважная и храбрая фигура! А как вы думаете, почему пешка? (Ответы детей)

**Психолог.**Да, конечно! Ведь она маленькая да удаленькая может пройти через все шахматное поле и превратиться (*Ответы детей)* в любую фигуру, а чаше в ферзя.

- Ребята, а давайте нарисуем пешку, и письмом отправим Юре. Так он узнаеткакая самая отважная фигура.

*(Дети по клеткам рисуют фигуру)*

**III Заключительная часть занятия.**

**Психолог.**-Вот и подошло к концу наше приключение к самой храброй и отважной фигуре.Вы справились со всеми заданиями?Помогли Юре?Предлагаю сегодня вам самим оценить свои успехи и взять фигуру. Если справились со всеми заданиями то возьмите короля, если нет то пешку.*Дети самостоятельно берут фигуры.*

А в заключении хочу вам пожелать, чтоб вы как маленькие пешки двигались только вперед к своей цели и стали находчивыми, сильными, ловкими, мудрыми как ферзь.

**Ритуал окончания занятия.**

- Возьмемся за руки и все дружно скажем: 1,2,3,4,5 скоро встретимся опять!