

**Содержание**

 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………… . 3

1.2. Цели и задачи реализации программы по адаптации к ДОУ…………………… 4 1.3. Принципы и подходы к формированию программы………………………….. 5

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики…………6

1.5. Формы и методы реализации программы………………………………………..7

1.6. Планируемые результаты реализации программы………………………………8

Содержательный раздел

2.1. Психологическая профилактика и психологическое просвещение……………. 10

2.2. Развивающая работа…………………………………………………………….…13

2.3.Психологическая диагностика……………………………………………………14

2.4. Психологическое консультирование………………………………………………16

2.5.Психологическое сопровождение работы по образовательным областям…….17

2.6.Примерное комплексно-тематическое планирование по адаптации к ДОУ……19

3.Организационный раздел

 3.1. Организация предметно-пространственной среды………………………….. 31

3.2. Материально-техническое обеспечение программы…………………………..32

Литература………………………………………………………………………………33

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОУ и родителями. Период привыкания детей к ДОУ – неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. При поступлении в детский сад все дети, как правило, переживают адаптационный стресс. В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычный жизненный уклад ребенка приходят многочисленные изменения: четкий распорядок дня; отсутствие родных рядом; длительный контакт со сверстниками; необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому; резкое уменьшение персонального внимания именно к нему; особенности нового пространственно-предметного окружения. Адаптивные возможности детей раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к различным негативным физиологическим и психологическим изменениям: преобладанию отрицательных эмоций, в том числе страха; нежеланию вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми; утрате навыков самообслуживания; нарушению сна; снижению аппетита; ухудшению показателей речи; изменениям в двигательной активности; снижению иммунитета и частым заболеваниям. Дети раннего и младшего дошкольного возраста впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными эмоциями, как положительными, так и отрицательными. Окружающая действительность выступает как источник стресса длительного действия, истощающий запас адаптационных возможностей. Для снятия напряжения эффективно использовать коммуникативные игры и игры на освоение окружающей среды. Известно, что в игре осуществляется всестороннее развитие детей, создается «зона ближайшего развития».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13).

Базовой основой данной программы являются:

- Программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2008).

- Программа Лапиной И.В. «В детский сад с мамой» (Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград, 2016).

**1.2. Цели и задачи программы**

Цель – успешное прохождение адаптационного периода детьми младшего дошкольного возраста к детскому саду с целью сохранения психического и физического здоровья.

Задачи:

1. формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками;

 2. развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия; 3. формировать у родителей представление о значимых факторах для облегчения периода адаптации.

3. Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.

4. Создать условия, направленные на формирование у ребенка доверительного отношения к новым взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности.

5. Способствовать организации и проведению профилактических мер в адаптационный период.

**1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной программы**

 Программа разработана на основе принципов:

 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 - сотрудничество ДОУ с семьей;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- тематический принцип построения образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой построения Программы стали основные подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ДОУ:

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский); - деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову).

**1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

 При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, проявляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто более и т.д.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

1) Возраста (желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1г.6 мес., 1г. 9 мес., 2г. 3 мес., 2г. 6 мес., 2г.9мес, и 3 года.).

2) Состояния здоровья и уровня развития ребенка.

3) Биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнения при родах; условия обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питания, игры и т.п.; заболевания в течение первых трех месяцев жизни и др.)

Различают три степени адаптации ребенка к дошкольному учреждению: легкую, средней тяжести и тяжелую.

- При легкой адаптации наблюдается временное ухудшение эмоционального состояния. Малыш плохо спит, теряет аппетит, капризничает, отказывается от игр. Однако все эти явления проходят в течение месяца, иногда и раньше – 2- 3 недели.

- При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние, аппетит и сон нормализуются медленнее. Кроме того, в первый месяц после поступления многие дети заболевают острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ), которая длится не более 7- 10 дней и проходит без осложнений.

-При тяжелой адаптации у детей отмечаются стойкие нарушения поведения: они прячутся в укромный уголок и сидят в раздевальной комнате, зовут маму, много плачут, плохо спят, отказываются от еды.

 В первые дни бурно реагируют на уход родителей, проявляют агрессию к сверстникам, потом становятся вялыми и пассивными. Такие дети как правило, заболевают ОРВИ в первые 10 дней после поступления в дошкольное учреждение, болеют повторно и с осложнениями. Период адаптации задерживается до 2 – 3 месяцев, иногда дольше. Часть детей с тяжелой адаптацией не болеют, но несмотря на это, у них длительно отмечается неадекватное поведение, некоторые даже перестают говорить. В таких случаях родителям следует 9 повременить с поступлением ребенка в дошкольное учреждение, пока он не окрепнет, а его нервная система не станет более зрелой. В период адаптации ребенок особенно уязвим, не имеет механизмов психологической защиты, не только не может сам удовлетворить свои нужды, но даже понять их.

**1.5. Формы и методы реализации программы**

 Важным условием реализации данной программы является создание развивающей и комфортной для детей образовательной среды. Все виды деятельности должны пробуждать в детях интерес, познавательную активность, радость, должны быть увлекательными.

 Особое внимание необходимо обращать на следующие аспекты:

- обеспечение физического и психологического благополучия детей;

- развитие детской самостоятельности;

- развитие способностей дошкольников.

 Психологического комфорта детей можно достигнуть, проявляя к ним уважительное отношение и внимание к их личностным особенностям и эмоциональным состояниям. Обстановка должна способствовать снятию эмоционального и физического напряжения (не должна быть перегружена, в цветовом оформлении должны преобладать спокойные и светлые цвета и оттенки). Не менее важно создать условия для физического здоровья воспитанников.

 Для этого необходимо:

- предоставлять детям возможность двигаться (регулярно выполнять различные виды гимнастики, общеразвивающие упражнения (ОРУ) в игровой форме, подвижные игры, тренинговые упражнения и т.д.);

 - обучать детей правилам безопасности.

Важно стимулировать развитие у детей уверенности в себе, помочь понять детям, что они имеют право на ошибку, что их попытки сделать что-то новое при необходимости найдут поддержку со стороны взрослого. Все ситуации, в которых оказываются дети, должны иметь развивающий характер: ставить дошкольников в условия необходимости активного использования собственного восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, задатков и т.д. Это относится и к подбору содержания образовательного материала. Прежде всего, нужно заинтересовать детей. Важную роль здесь играют эмоции педагога, которыми он должен «заразить» детей. Кроме этого, педагог должен быть внимательным к сопутствующим вопросам, действиям и состояниям воспитанников. Для более эффективного обеспечения адаптации каждого ребенка к условиям детского сада важно наладить контакт с семьями детей, повышать компетентность родителей в вопросах адаптации и возрастных особенностей дошкольников. С этой целью проводятся анкетирование родителей, беседы с родителями. Кроме этого, осуществляется консультирование (непосредственное и с помощью стендов, сайта детского сада) по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, выступления на родительских собраниях и т.д. Важно владеть информацией о медицинских характеристиках воспитанников. В процессе работы необходимо строго соблюдать все требования, касающиеся охраны жизни и здоровья детей, постоянно осуществлять профилактическую работу.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

- Психологическая профилактика и психологическое просвещение: Психологическая профилактика является приоритетным направлением работы педагога-психолога ДОУ.

Психологическое просвещение может рассматриваться как средство психологической профилактики.

Целевым ориентиром в данном направлении работы педагога-психолога является повышение психологической компетентности воспитателей и родителей.

- Психологическая диагностика:

 Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и возможные перспективы развития ребенка. Результаты диагностики могут использоваться только для решения образовательных задач (индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей).

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.

Цель: изучение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Результат изучения – выявление динамики уровня адаптированности детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

- Развивающая работа направлена на повышение уровня адаптированности детей к условиям детского сада, на социализацию детей, формирование у воспитанников коммуникативных навыков, овладение которыми может помочь малышам стать более уверенными, уравновешенными, привести к положительным изменениям в разных сферах их развития.

- Психологическое консультирование:

 Целевым ориентиром психологического консультирования выступает оказание помощи родителям (законным представителям) ребенка и педагогам в разрешении проблем, касающихся вопросов адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.

**Содержательный раздел**

**2. 1. Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

|  |
| --- |
| **Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения** |
|  Психогигиена Психогигиена Психогигиена деятельности общения среды |
| воспитатели | родители | воспитатели | родители | воспитатели | родители |
| Оказание помощи в изучении ребёнка.Формирование позиции педагога-эксперта пооценке психологи-ческогосостояния и развития ребёнка. | Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений ,возрастных и индивидуальных особенностей.Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка.  | Психологический анализ педагогичес-кого общения. | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия. | Психологическая экспертиза програм-много обеспечения образовательного процесса. | Психологический анализ условий семейного воспитания. |
| Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов. | Обучение оценке эффективности применяемых приёмов организации деятельности ребёнка. | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных индивидуальных возможностей, гендерных различий. | Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. | Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей |
| Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей. | Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей. | Профилактика профессиональных стрессов. | Формирование адекватного позитивного образа своего ребёнка с точки зрения возраста и индивидуальности. | Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. | Создание условий в семье для профилак тики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. |
| Развитие адекватного эмоционального отношения к детям. | Развитие адекватного эмоционального отношения к ребёнку. | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействовать в выработке индивидуального стиля педагогического общения. | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса. | Содействие выполнению психологических требований к предметно-развиваю щей среде, к интерьеру ДОУ. | Содействовать созданию предметно развивающей среды в семье с учётом психологических требований |
| Обучение приёмам мотивирования детей к выполнению требований | Обучение приёмам мотивирования ребёнка к выполнению требований | Развитие адекватных оценочных стратегий. | Развитие адекватных оценочных стратегий. | Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ. |  |
| Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий. | Обучение эффективным приёмам организации разнообразной детской деятельности. |  |  | Развитие групповой сплочённости, командного взаимодействия членов педагогического коллектива. |  |

**2.2 Развивающая работа**

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Содержание работы |
| Взаимодействие с новым взрослым | - отчужденность - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической оценке - амбивалентность поведения | Воспитывать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая нужных результатов |
| Взаимодействие с ровесниками | замкнутость, застенчивость - конфликтность, драчливость, стремление доминировать - неумение взаимодействовать - несформированность игрового поведения | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детском коллективе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми с детьми |
| Освоение предметно-развивающей среды | - неумение действовать самостоятельно - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства | Формировать самостоятельное поведение. Расширять возможности предметных, игровых и коммуникативных действий; активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; расширять сферу доступных ребенку предметов. Создавать условия для преодоления психоэмоционального напряжения, самореализации, переживания успеха. Развивать способность гордиться своими достижениями |

**2.3 Психологическая диагностика**

 Диагностика уровня адаптированности детей к детскому саду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
| Общий эмоциональный фон поведения | Изучить особенности процесса адаптации каждого ребенка к детскому саду | Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М., 2008. |
| Познавательная и игровая деятельность |
| Взаимоотношения со взрослыми |
| Взаимоотношения с детьми |
| Реакция на изменение привычной ситуации |

Психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера психического развития | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| Психофизическое развитие | Индивидуальнотипологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагогапсихолога в ДОУ. М., 2005 |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005 |
| Эмоциональное состояние | «Эмоциональное состояние ребенка» | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006. |
| Эмоциональное неблагополучие | «Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей) | Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2003 |
| Степень позитивнонегативного психического состояния | «Паровозик» | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005 |
| Особенности эмоциональной стороны детскородительского взаимодействия | Анкета |
| Личностное развитие | Осознание моральных норм | Сюжетные картинки | Диагностика эмоциональноличностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Калинина Р. Психологопедагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011 |
| Представления о себе | «Фотография» | Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. М., 2004. |
| Интеллектуальное развитие | Целостность образов предметов и их адекватность | Разрезные картинки | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997 |
| Способы ориентировки в форме предметов | «Коробка форм» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М., ̓15 |
| Индивидуальнотипологические показатели интеллектуальной активности | Оценка интеллектуальной активности | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Коммуникативное развитие | Форма общения со взрослым | Изучение форм общения ребенка со взрослым | Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000 |
| Стиль педагогического общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса | Калинина Р. Психологопедагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011 |
| Родительское отношение | Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин) | Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000. |
| Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности | Оценка коммуникативной активности | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |

**2.4 .Психологическое консультирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Примерное содержание психологической помощи |
| Консультирование по проблемам адаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей младшего дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным человеком и др |

**2.5. Психологическое сопровождение образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание работы |
| Физическое развитие | Формировать умения подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, на речевую инструкцию, не подкрепленную жестами. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Содействовать формированию чувства защищенности. Положительно подкреплять стремления детей пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться. Развивать представления ребенка о себе; умения понимать возможные последствия поступков, проявлять целенаправленность, действенную самостоятельность, называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои достижения, положительную самооценку. Формировать умения ставить игровые задачи, принимать на себя роли взрослых, отражать некоторые социальные взаимоотношения, широко использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм; стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, проявление положительных эмоций в общении. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с детьми; умение уступать, ждать своей очереди; умение понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, называть отдельные эмоциональные состояния, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. |
| Познавательное развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, пользоваться различными приемами для решения предметно-практических задач, использовать разные перцептивные действия, выделять важные признаки предметов, сравнивать предметы, понимать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать, радоваться новым впечатлениям и знаниям, задавать вопросы. Формировать умение отличать положительных и отрицательных персонажей; сочувствие и стремление помогать положительным героям, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая соответствующие эмоции |
| Речевое развитие | Формировать навыки диалогического общения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Вызывать положительные эмоции, интерес при восприятии произведений искусства. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки. |

**2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Сентябрь1 | Божья коровка | Игра-хоровод «Давайте познакомимся!» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Приветствие, знакомство с божьей коровкой» Цель: создание положительного эмоционального настроя, развитие зрительного восприятия. Упражнение «Божья коровка, улети на небо» Цель: развитие координации движений, ориентации в собственном теле. Игра «Согреем божью коровку» Цель: развитие речи, воображения. | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. /под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 2 | Божья коровка | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя, развитие зрительного восприятия. Игра: «Превращение в божьих коровок» Цель: развитие воображения, координации движений, ориентации в собственном теле. Игра «Божьи коровки и ветер» Цель: снижение психического напряжения, развитие умения действовать соответственно правилам игры. Упражнение «Выбери маленькие игрушки для божьей коровки» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Листопад  | Игра-хоровод «Продолжаем знакомиться!» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Мы идем в осенний лес» Цель: развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания. Игра «Дождик и солнышко» Цель: развитие у детей слухового внимания, быстроты реакции. Упражнение «Мы – кленовые листочки» Цель: развитие воображения, речи, снижение импульсивности | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Листопад | Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Мы идем в осенний лес» Цель: развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания. Игра «Дождик и солнышко» Цель: развитие у детей слухового внимания, быстроты реакции. Упражнение «Мы – кленовые листочки» Цель: развитие воображения, речи, снижение импульсивности. | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| Октябрь1 | Листопад  | Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта. Игра-хоровод «Мы на луг ходили…» Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие координации движений. Игра «Дождик и солнышко» Цель: развитие у детей слухового внимания, быстроты реакции. Упражнение «Мы – кленовые листочки» Цель: развитие воображения, | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 2 | Мячик | Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Игра «Разноцветные мячики» Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие быстроты реакции. Игра «Найди мячик» Цель: развитие тактильного восприятия, речи. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Мячик | Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Игра «Прятки» Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве. Игра «Найди мячик» Цель: развитие тактильного восприятия, речи. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Прогулка в осенний лес | Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «По ровненькой дорожке» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Найди ёжика» Цель: развитие ориентации в пространстве. Игра «Ёжики колючие» Цель: развитие способности быстро реагировать на меняющуюся ситуацию. | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| Ноябрь1 | Прогулка в осенний лес | Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «По ровненькой дорожке» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Разноцветные листочки» Цель: развитие способности различать цвета, соотносить предметы по цвету, развитие пространственных представлений. Игра «Песенка для ёжика» Цель: развитие памяти, речи, воображения | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 2 | Прогулка в осенний лес | Упражнение «Погладь ладошку» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «По ровненькой дорожке» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Ёжики колючие» Цель: развитие способности быстро реагировать на меняющуюся ситуацию. Игра «Песенка для ёжика» Цель: развитие памяти, речи, воображения; развитие эмпатии | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Веселый Петрушка | Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Карусели» Цель: развитие слухового внимания, произвольности, двигательной активности. Игра «Где же наши ручки» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стихотворения, с действиями других | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Веселый Петрушка | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Паровоз» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Прыгай, прыгай веселей» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения. Игра «Карусели» Цель: развитие слухового внимания, произвольности, двигательной активности. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| Декабрь 1 | Веселый Петрушка | Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Карусели» Цель: развитие слухового внимания, произвольности, двигательной активности. Игра «Затейники» Цель: развитие чувства уверенности, развитие воображения, двигательной активности, умения согласовывать свои действия с действиями других | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 2 | Новый год | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Зайка беленький сидит» Цель: снижение психического напряжения, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Игра «Дед Мороз пришел» («В нашей группе…») Цель: создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие памяти, внимания. Игра «Дети по лесу гуляли» Цель: развитие способности к целенаправленным действиям | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Новый год | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «В нашей группе…» Цель: создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие памяти, внимания. Игра «Дети по лесу гуляли» Цель: развитие способности к целенаправленным действиям. Игра «Найди игрушку» Цель: развитие ориентации в пространстве | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Новый год | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Поморозь нас, Дед Мороз» Цель: развитие способности к целенаправленным действиям. Упражнение «Пальчики у нас попляшут» Цель: развитие мелкой моторики, речи детей. Игра «Подарки» Цель: развитие выразительности движений, двигательной активности, воображения. Игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения. | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| Январь 2 | Мячики | Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Большой мяч – маленький мяч» Цель: развитие коммуникативных навыков. Игра «Прыгаем, как мячики» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Упражнение «Ветерок» Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения | Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Мячики | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Друг веселый, мячик мой» Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. Игра «Вместе с мячиком» Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Игра «Передай мяч» Цель: развитие коммуникативных навыков. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Зайка | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Мы слепили снежный ком» Цель: развитие умения подражать движениям взрослого. Игра «Зайка беленький сидит» Цель: снижение психического напряжения, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Игра «Лиса идет» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| Февраль 1 | Зайка | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Лиса идет» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Игра «Зайка» Цель: развитие умения подражать движениям взрослого. Игра «Что любит зайчик» Цель: развитие тактильного восприятия, внимания, речи. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко. |
| 2 | Мыльные пузыри | Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления, речи. Упражнение «Надуем мыльные пузыри» Цель: снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие наблюдательности, речи. Игра «Ладушки-ладошки» Цель: развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Игра «Раздувайся, пузырь!» Цель: развитие групповой сплоченности, способности взаимодействовать со сверстниками | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Мыльные пузыри | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Надуем мыльные пузыри» Цель: снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие наблюдательности, речи. Игра «Раздувайся, пузырь!» Цель: развитие групповой сплоченности, способности взаимодействовать со сверстниками. Упражнение «Полетаем на пузыре!» Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Музыканты | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Кто пришёл, что принёс» Цель: развитие образности слухового восприятия, воображения. Игра «Отгадай-ка» Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игра «Антошка» Цель: сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом музыки и текста. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| март | Музыканты | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Кто пришёл, что принёс» Цель: развитие образности слухового восприятия, воображения. Игра «Отгадай-ка» Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игра «Так музыканты играют» Цель: отработка умения согласовывать свои действия с ритмом текста, развитие моторики, речи | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 2 | Мамин день | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Кто нас очень любит» Цель: оптимизация детскородительских отношений, развитие речи, восприятия. Упражнение «Наряжаем маму» Цель: воспитание доброго, заботливого отношения к маме. Игра «Чей голосок» Цель: оптимизация детскородительских отношений. Игра «Колокольчик» Цель: развитие двигательных навыков. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Мишка | Упражнение «Знакомство» Цель: создание позитивного настроя. Игра «Разбуди медвежонка» Цель: сплочение группы, развитие эмпатии. Упражнение «Как под горкой снег» Цель: отработка умения согласовывать свои действия с ритмом текста, развитие моторики, речи. Игра «У медведя во бору» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры, быстроты реакции. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Мишка | Упражнение «Ласковое имя» Цель: развитие внимательного отношения к окружающим, интереса к сверстникам. Упражнение «Мишка косолапый» Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения. Чтение стихотворения А. Усачёва «Мишка косолапый» с рассматриванием иллюстраций и кратким обсуждением. Цель: развитие восприятия, внимания, речи детей. Упражнение «Угощение для мишки» Цель: развитие эмпатии, мелкой моторики, воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. под общ. ред. Е.А. Долженко.Усачёв А. Чёрный – пречёрный кот. М, 2005. |
| Апрель 1 | Непослушные мышата | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Игра «Непослушные мышата» Цель: преодоление возрастной склонности к упрямству, негативизму. Игра «Скажи наоборот» Цель: развитие внимания, мышления, речи. Игра «Скачут мышки-шалунишки» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Упражнение «Мышки и часы» Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей моторики. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 2 | Непослушные мышата | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Когда уснула мама-мышка» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, произвольности. Упражнение «Потягушечки» Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Упражнение «Мышки и часы» Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей моторики. Упражнение «Я хороший!» Цель: формирование положительной самооценки. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Колобок | Упражнение «Приветствие» Цель: создание позитивного настроя. Инсценировка сказки «Колобок» с участием детей. Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, формирование навыков сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Колобок | Упражнение «Приветствие» Цель: создание позитивного настроя. Инсценировка сказки «Колобок» с участием детей. Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, формирование навыков сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. Игра «Выбирай, кого захочешь!» Цель: развитие эмпатии, уверенности в себе. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| Май 2 | Колобок | Упражнение «Приветствие» Цель: создание позитивного настроя. Инсценировка сказки «Колобок» с участием детей. Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, формирование навыков сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. Игра «Выбирай, кого захочешь!» Цель: развитие эмпатии, уверенности в себе. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 3 | Котята | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Кошка и котята» Цель: развитие стремления сопереживать. Игра «Котята и собака» Цель: развитие умения подражать, действовать в соответствии с ситуацией. Игра «Бабочка, лети» Цель: снятие мышечного напряжения, развитие моторики, речи. Упражнение «Котята потерялись» Цель: развитие умения выражать эмоции, воображения, уверенности. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |
| 4 | Котята | Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя. Упражнение «Кошка и котята» Цель: развитие стремления сопереживать. Игра «Котята и собака» Цель: развитие умения подражать, действовать в соответствии с ситуацией. Игра «Бабочка, лети» Цель: снятие мышечного напряжения, развитие моторики, речи. Упражнение «Котята потерялись» Цель: развитие умения выражать эмоции, воображения, уверенности | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. |

**3.Организационный раздел**

Все направления работы педагога-психолога (психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование) отражаются в соответствующей документации (годовой план работы, журнал учета проведенной работы и др.). В течение учебного года проводится наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада и на каждого вновь прибывшего ребенка оформляется адаптационный лист. Кроме этого, проводится наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду. Фронтальные занятия в период адаптации детей к детскому саду проводятся 2 раза в неделю по 10 – 15 минут, повторяясь с возможными небольшими вариациями по 4 – 5 раз, чтобы дети могли запомнить слова потешек, песенок, правила игр. Для выявления динамики уровня адаптированности детей к детскому саду проводится первичное и повторное диагностирование. Также в течение всего учебного года проводится диагностическая работа по проблемам психического развития детей в соответствии с запросами родителей и педагогов. По результатам диагностической работы при необходимости проводятся индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми. Особое внимание уделяется рациональному чередованию различных видов деятельности (в том числе, обеспечению двигательной активности). В помещении поддерживается оптимальный температурный режим (20 - 21°С), проводится регулярное проветривание. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**3.1. Организация**  **предметно-пространственной среды**

Предметно - прстранственная должна быть развивающей, трансформируемой, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически привлекательной, обеспечивающей возможность совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности детей. Пространство не следует перегружать различными объектами и цветовыми пятнами. Часть тематического демонстрационного и игрового материала можно приносить из методического кабинета (репродукции и пр.). Необходимое постоянство среды должно сочетаться с принципом её динамичности. Это касается, прежде всего, вариативности предметных условий и характера детской деятельности.

**3.2** **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение.

 В комплект входят:

 - пособия по организации и проведению психолого-педагогической (диагностической и развивающей) работы с детьми; - наглядно-дидактические пособия;

- электронные образовательные ресурсы.

 Работа над совершенствованием учебно-методического комплекта к данной программе постоянно продолжается. Количество и конкретный ассортимент средств, материалов, игрового оборудования, инвентаря определяются детским садом.

**Литература**

1. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / под общ. ред. Е.А. Долженко. – Волгоград, 2016
2. . 2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград, 2015.
3. 3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005.
4. 4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010.
5. 5. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011.
6. 6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград, 2016.
7. 7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
8. 8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога - психолога в ДОУ. – М., 2005.
9. 9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2015.
10. 10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет. – М., 2008. 11. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 12. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2003.